

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

от «31» августа 2020г

Руководитель МО:

*С.В. Котельникова*

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

«31» 08 2020г.



Рабочая программа  
по немецкому языку

для 7-9х классов

на 2020—2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
курса немецкого языка к УМК Горизонты

для 2-9 классов общеобразовательного учреждения – Москва: Просвещение, 2011

Составитель: **Котельникова Наталья Николаевна**

учитель английского и немецкого языков

Борзя, 2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык 7 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (иностранный язык).
2. Примерной программы по иностранным языкам (немецкий язык).
3. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)
4. Учебно-методического комплекта «Горизонты» для 5 класса под редакцией, Аверина М.М., допущенного Министерством образования РФ.
5. Учебному плану МОУ: СОШ № 15 на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка в 5 классе как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

Согласно **базисному** (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в 7 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать

правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

## Содержание предмета (курса)

### 1. **Wie war's in der Ferien?/Как прошло лето**

Погода. Каникулы. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

### 2. **Maine plane/Планы на будущее**

Профессии. Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

### 3. **Freundschaft/ Дружба**

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

#### 4. Bilder und tone/Изображение и звук

Электронных средствах коммуникации информации, написание СМС-сообщения и электронных писем. Придаточные предложения с союзом *wenn*.  
Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*.

#### 5. Zusammenleben/Взаимоотношения

Чувства, школа. Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

#### 6. Das gefällt mir/Это мне нравится

Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

#### 7. Mehr über mich Подробнее о себе

Люди, школа, даты. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

#### Тематическое планирование.

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение немецкого языка в 7-9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### Контрольных работ - 7

<b>1</b>	<b>Wie war's in der Ferien?</b>	<b>7 часов</b>
1	Рассказываем о каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1
2	Погода. Учимся описывать погоду за окном.	1
3	Твои каникулы.	1
4	Гора Мёнх, Швейцария.	1
5	Читаем о летнем отдыхе.	1
6	«Как прошло мое лето».	1
7	Контрольная работа по теме. №1 по теме «Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах»	1
<b>2</b>	<b>Maine plane</b>	<b>6 часов</b>
8	Мечты. Учимся выражать свои мечты и стремления.	1
9	Профессии. Я хотел бы стать...	1
10	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .	1
11	Профессиональная практика. Профессиональное образование.	1
12	Стресс. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
13	Контрольная работа по теме. №2 по теме «Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> »	1
<b>3</b>	<b>Freundschaft</b>	<b>5 часов</b>
14	Хороший друг. Какой он? Качества личности.	1

15	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1
16	Чат на тему: «Дружба»	1
17	Контрольная работа №3 по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий»	1
18	Маленькая перемена. Что мы умеем и чего мы не умеем делать.	1
<b>4</b>	<b>Bilder und tone</b>	<b>5 часов</b>
19	Электрические приборы. Средства коммуникации.	1
20	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen.	1
21	Телеканалы и радиостанции.	1
22	Интернет-проект: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1
23	Контрольная работа по теме №4 по теме «Модальные глаголы dürfen»	1
<b>5</b>	<b>Zusammenleben</b>	<b>4 часа</b>
24	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1
25	Школа К. Штреля в Марбурге.	1
26	Взаимоотношения в интернате.	1
27	Контрольная работа по теме № 5 по теме «Склонение местоимений»	1
<b>6</b>	<b>Das gefällt mir</b>	<b>3 часа</b>
28	Что кому нравится? Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1
29	Описываем внешность человека.	1
30	Контрольная работа по теме № 6 по теме «Прилагательных перед существительными после неопределенного артикля»	1
<b>7</b>	<b>Mehr uber mich</b>	<b>3 часа</b>
31	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	1
32	Важные этапы в (школьной) жизни.	1
33	Подробнее о себе. Учимся рассказывать о себе.	1
34	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1